

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**Пересказ рассказа «Четыре желания»**

Бутенко Е.А.

воспитатель высшей

квалификационной категории

## **Цель:**

Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

## **Задачи:**

- Формирование действий целенаправленного восприятия текста.
- Развитие навыков планирования пересказа текста (с опорой на наглядность).
- Закрепление навыков изображать графически, то, что слышим.
- Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний.
- Актуализация словаря по теме «Времена года», закрепление навыка подбора синонимов, родственных слов.
- Работа над интонационной выразительностью речи.

## **Оборудование:**

Картины с изображением времен года; иллюстрации к рассказу; графические схемы для пересказа; карточки с восклицательными и вопросительными знаками; поднос с подарками; аудиокассета; фишки; мяч.

## **Ход занятия.**

### **Воспитатель:**

Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Порадуемся солнцу и птицам,

А так же порадуемся улыбчивым лицам.

И всем, кто живет на этой планете,

«Доброе утро» скажем мы взрослым и детям.

### **Воспитатель:**

Ребята, скажите мне, про что можно сказать «осенний»? (Осенний день, осенний вечер, осенний лес, осенний праздник, осенний лист, осенний дождь, осенний урожай, осенний месяц.)

**Воспитатель:** Про что можно сказать «зимняя»? (Погода, шуба, шапка, прогулка, одежда, поземка, дорога.)

**Воспитатель:** Про что мы скажем «весеннее»? (Солнышко, настроение, тепло, пение птиц.)

**Воспитатель:** А о чем говорим «летние»? (Деньки, босоножки, сандалии, панамы, месяцы, игры.)

*Воспитатель по очереди предлагает детям четыре загадки:*

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

Скоро, скоро к вам примчу,

На метелях прилечу

Запляшу и закружу,

Землю снегом наряжу. (зима)

Дует теплый южный ветер,

Солнышко все ярче светит,

В домик свой скворец вернулся,

И в лесу медведь проснулся. (весна)

Песен полон лес и крика,

Брызжет соком земляника,

Дети плещутся в реке,

Пляшут пчелки на цветке. (Лето)

Дети отгадывают загадки (осень, зима, весна, лето) и соответственно отгадкам выставляют на мольберт (наборное полотно) сюжетные картинки.

**Воспитатель:** Как можно назвать осень, зиму, весну и лето? (Времена года.)

Работа по мнемотаблице «**Времена года**».

Посмотрите, внимательно и расскажите по схеме.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами вспомним рассказ Константина Ушинского «Четыре желания».

Слушайте внимательно.

Мы будем составлять мнемодорожку по этому рассказу.

*Вывешиваю свою мнемодорожку и начинаю читать.*

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, веселый и говорит отцу: «Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда зима была!»

—Запиши свое желание в мою карманную книжку, — сказал отец. Митя записал.

- О каком времени года говорится в этом отрывке? (О зиме)

Как звали мальчика? (Митя)

Что делал Митя зимой? (Катался на саночках и на коньках)

Каким он прибежал домой? (Веселым и румяным)

Какое желание высказал мальчик отцу? (Он хотел, чтобы всегда была зима.)

—Куда записали его желание? (В записную книжку)

На столе у вас лежат белые полоски. Возьмите одну полоску. Сейчас будем рисовать мнемодорожку..

Дети рисуют.

**Воспитатель:** А сейчас все встали идём на коврик. Поиграем.

Митя сказал: «Уж как весело зимой!» Какой знак стоит в конце этого предложения? (Восклицательный). Мы будем передавать карточку с изображением восклицательного знака по кругу, и каждый придумает свое предложение о зиме. Следите за интонацией.

(Уж как (радостно, славно, увлекательно, прекрасно, отлично, хорошо, здорово) зимой!)

**Воспитатель:** Слушайте продолжение.

*Вывешиваю свою мнемодорожку.*

Пришла весна. Митя вволю набегался за пестрыми бабочками по зеленому лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит: «Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всегда весна была!»

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать свое желание.

**Воспитатель:**

- О каком времени года говорится?

Кто порхал над зеленым лугом? (Над лугом порхали бабочки.)

Какие были бабочки? (Бабочки были пестрые.)

Что мальчик рвал на лугу? (Мальчик рвал цветы.)

Как мальчик говорил о весне? (Что за прелесть эта весна!)

Куда Митя записал свое желание? (Митя записал желание в записную книжку.) А теперь возьмите вторую полоску листа.

Будем продолжать рисовать мнемодорожку ко второй части рассказа. Снова взяли вторую белую полоску.

**Воспитатель:** Молодцы, все правильно. Давайте поиграем в игру. Все встали, поиграем в игру с мячом.

Игра называется «**Скажи наоборот**».

Погода теплая, а наоборот — холодная

Осень ранняя, а наоборот — поздняя

День длинный, а наоборот — короткий

Насекомые засыпают, а наоборот — просыпаются

Дети грустные, а наоборот - веселые

Настроение плохое, а наоборот — хорошее

Урожай маленький, а наоборот — большой

- Тропинка узкая, а дорога – широкая

- Рыбка крупная, а наоборот – мелкая

- Облако белое – туча чёрная

- Камень тяжёлый, а наоборот – лёгкий

- Дедушка старый, а внук молодой

- Дерево высокое, а куст низкий

*Поиграли пройдите на свои места. Пока дети садятся вывешиваю свою мнемотаблицу.*

**Воспитатель :** Читаем дальше.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос. Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене и вечером сказал отцу:

—Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было!

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

**Воспитатель:**

- Какое время года настало?

Куда отправился Митя с отцом летом? (На сенокос.)

Как мальчик веселился весь день? (Ловил рыбу, собирал ягоды, кувыркался в душистом сене.)

Что сказал Митя отцу вечером? (Я сегодня повеселился и хотел бы, чтобы лету конца не было!)

—Куда было записано желание мальчика? (В записную книжку.)

Берём третью полоску бумаги и продолжаем рисовать мнемодорожку.

Молодцы. А теперь снова поиграем. Встали все поиграем.

**Воспитатель:** Ребята, у меня есть фишки. Будем придумывать слова. Если вы правильно назовете слово, то получите фишку. Потом мы посчитаем, сколько слов вы придумали.

Давайте мы с вами подберем родственные слова к слову рыба. (Рыбак, рыбачёк, рыболов, рыбка, рыбонька, рыбешка, рыбный, рыбалка, рыбачить.)Садимся, продолжаем.

Наступила осень. В саду собирали плоды — румяные яблоки и

желтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу: « Осень лучше всех времен года!»

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

**Воспитатель:**

Какое время года наступило? (Осень.)

Что делали люди в саду? (Собирали румяные яблоки и желтые груши.)

Какое было настроение у Мити? (Митя был в восторге!)

Что мальчик говорил отцу? (Осень —лучше всех времен года!)  
Что сделал отец? (Показал сыну записную книжку, где было записано, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.)

### **Пальчиковая гимнастика.**

Мой Мизинчик, где ты был?  
С Безымянным щи варил,  
А со Средним кашу ел,  
С Указательным запел.  
А Большой меня встречал  
И конфетой угощал.  
Указательный на правой  
Вел в поход нас всей оравой.  
Средний брат несет рюкзак,  
Безымянный ходит так,  
А Мизинец стал играть:  
Братьев слушать приглашать.  
Правый же Большой плясал.  
И на танец приглашал.  
Раз-два-три-четыре пять!  
(М. Кальцова)

*Пересказ детьми рассказа с опорой на графический план.*

Рассказ осуществляется четырьмя детьми по цепочке. Каждый ребенок рассказывает об одном времени года.

### **Сюрпризный момент**

Стук в дверь. Приносят поднос накрытый салфеткой.

Воспитатель показывает детям поднос и говорит, что в нем лежат подарки, которые «прислали» времена года. Дети должны отгадать, от какого времени года каждый подарок. Вынимая по очереди предметы (яблоко, грушу, елочный шарик, пучок укропа или петрушки и солнечные очки), дети определяют, от какого времени года подарки.

